



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO GRANEROS
FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO GRANEROS.**



1. Antecedentes. Fundación Educacional con Financiamiento Compartido.

A. ANTECEDENTES.

1. Nombre de la Institución: "COLEGIO GRANEROS".
2. Rol Base de Datos : 2218-7.
3. Localización : Calle Santa Elena Nº 176, comuna Graneros.
4. Fono : 72 – 2471665.
5. Sostenedor : Sociedad Colegio Graneros Limitada. Rut.: 79.629.240-7
6. Representante Legal : Fabiola Alejandra Gutiérrez Romero. Rut.: 10.912.177-0 Domicilio: Santa Julia Poniente, Parcela 19, Graneros.
7. Caracterización del Colegio
 - Reconocimiento Legal: Resol. Nº 3707 de 1971 de SEREMI VI Región (Declaración como Cooperador de la Función Educacional del Estado).
 - Colegio Subvencionado: Resol. Nº 2242 de 30/11/1981 de SEREMI VI Región.
 - Sistema de Financiamiento Compartido: 2212 de 8/10/1993, SEREMI VI REGION.
 - Aranceles por prestación anual de Servicios Educativos, según lo establecido en el Decreto con Fuerza de Ley Nº2 de 1998 del Ministerio de Educación:
 - NT1: GRATUITO
 - NT2 y Educación Básica: 15,631 UF (Valor UF congelado al 01 de marzo del año escolar en curso)
 - Enseñanza Media (primero a tercero): 16,827 UF (Valor UF congelado al 01 de marzo del año escolar en curso) El pago será dividido en 10 cuotas mensuales, con vencimiento el día 10 de cada mes.
 - Enseñanza Media (cuarto): 21,328 UF (Valor UF congelado al 01 de marzo del año escolar en curso) El pago será dividido en 08 cuotas mensuales, con vencimiento el día 10 de cada mes.
 - (Por la mora o simple retardo en el pago de una cuota vencida, el Colegio tendrá derecho de exigir el pago de dicha cuota más una multa de 50 pesos por día de atraso, con tope de 1000 pesos por mes)
 - El compromiso de este pago quedará formalizado en el Contrato de Prestación de Servicios y tendrá vigencia el año escolar en curso.
- Jornada Escolar Completa desde 3º Básico a contar de: 1999, Res. 26 de 03/08/1999.
- Creación Educación Media H-C Res. Exenta 421 05/04/2000.
- Creación Educación Especial en Alteración del Lenguaje: Resol Nº 56 del 19/01/2004 (Proyecto en Integración en Lenguaje T.E.L. Dcto. 1300/2002)
- Unidades Educativas que atiende:
 - Educación Parvularia.
 - Educación Básica.
 - Educación Media Humanístico-Científica.

B. RESEÑA HISTORICA

En 1969, se comienza a gestar el Proyecto Creación del Colegio Particular Graneros. Comenzaron sus actividades curriculares el 1ro. de Marzo de 1970, con los niveles NT2 – Primer año Básico.

El 23 de Noviembre de 1970, el MINEDUC reconoce oficialmente la Función Cooperadora a la Educación del Estado, quedando como Sostenedor don Miguel Gutiérrez Lazo y como Director don Sergio Ojeda Donoso.

En 28 años de docencia ha habido un crecimiento sostenido hasta completar los 8 años de Educación Básica, los años 1977 y 1978.

DE 1970 a 1979, funciona como Colegio Particular Pagado, con el Decreto 13.058 del 23 de Noviembre de 1970. A partir de 1980 pasa a ser Colegio Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido. En 1986, se crea la Sociedad Colegio Graneros, bajo Decreto Cooperador Nº 000786 del 06 de Junio de 1986. Actualmente, está en proceso de convertirse en Fundación Educacional, de acuerdo a lo propuesto por la Ley 20.850 del 2015.

2. Modelo de P.E.I.- Colegio Graneros.

En una primera aproximación, este P.E.I.-Colegio se define como la relación sistémica entre dos subsistemas, ESCUELA REAL Y ESCUELA DESEABLE. La Escuela Real, a partir de su modelo sistémico, genera problemas y necesidades en la cotidianeidad escolar que, al transformarse en decisiones para el mejoramiento continuo, van definiendo la Escuela Deseable.

3. Modelo Sistémico de P.E.I.-Colegio Graneros.

A) Primer Nivel: Cuatro Subsistemas de Gestión:

a) Subsistema Filosófico o de Gestión Estratégica (Núcleo: Misión);

MISIÓN COLEGIO GRANEROS

El Colegio Graneros entrega una Educación de Calidad para todos sus estudiantes-personas, a través de una gestión curricular centrada sistémicamente en los planos esenciales de la personalidad: cognitivo, valórico, actitudinal, afectivo y motriz, social y espiritual.

Al egresar los estudiantes podrán acceder a estudios superiores, sean éstos superiores, profesionales o técnicos y a satisfactorias inserciones laborales, de acuerdo a sus proyectos de vida.

SELLOS

- La formación de calidad del Colegio Graneros está iluminada por una **Cultura Popular Tradicional Chilena**, que se manifiesta en la Escuela Real, en todos sus espacios y momentos de vida escolar y comunitaria.
- La formación de calidad del Colegio Graneros se orienta por una **Concepción Ético Valórica del Ser y del Existir del ser humano**, con todas sus implicancias espirituales, físicas, biológicas, sociales y culturales antropológicas.
- La formación de calidad del Colegio Graneros no podría consumarse en plenitud sin la **Alianza Estratégica del colegio y la familia educadora**, primer ente formador de sus hijos, con preeminencia del plano ético – moral.

b) Subsistema Táctico o de Gestión Táctica y Operativa (Núcleo: Ejecución Curricular Aprendizajes/Desarrollo Personal);

EL CURRÍCULO.

EL CURRÍCULO FORMAL.

Se entenderá por currículum formal en el Colegio Graneros, al sistema de Planes y Programas de Estudio, Objetivos, Competencias Básicas, Contenidos, Métodos, Evaluación, Actividades (clases), Resultados y Recursos, conducentes a logros de aprendizajes y desarrollo personal de TODOS y cada uno de los discentes, en el marco del P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional)

*

DE LA PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO FORMAL.

La planificación de las actividades curriculares, se realizará de acuerdo al modelo único de planificación semestral acordado en Consejo de Profesores, a partir de Matriz Curricular emanada de MINEDUC, considerando:

- Objetivos de Aprendizaje.
- Actividades.
- Indicadores.
- Evaluación.

Todos los sectores y asignaturas deberán someterse a las normas técnico- pedagógicas establecidas por el Colegio en el P.E.I.

- Los Talleres y Actividades del Proyecto Pedagógico de la Jornada Escolar Completa podrán simplificar la matriz curricular, conforme a instrucciones de la Dirección de Gestión Curricular.
- La organización curricular se basará en las Bases Curriculares de Educación Parvularia y Educación Básica, Marco Curricular, Programas de Estudio vigentes, de Enseñanza Básica y Enseñanza Media, a la luz del P.E.I. y las normas legales vigentes.
- El Docente deberá desarrollar sus clases en atención a una planificación donde los objetivos de aprendizaje, actividades genéricas, recursos metodológicos y formas de evaluación estén claramente definidos e implementados.
- Todo el quehacer docente deberá tener como referente el “Marco para la Buena Enseñanza” del Ministerio de Educación y las normas pedagógicas establecidas en el P.E.I.
- El Docente deberá complementar sus prácticas pedagógicas con los recursos didácticos y tecnológicos disponibles en el Colegio y otros que considere pertinentes.

DEL REGISTRO CURRICULAR.

El docente deberá registrar en el Libro de Clases, las actividades curriculares desarrolladas con los discentes, considerando: Objetivo de aprendizaje y actividad, destacando en un inicio la unidad que correspondiere.

DE LA EVALUACIÓN INSTRUCCIONAL.

El docente deberá aplicar los procedimientos evaluativos instruccionales considerados en el Reglamento de Evaluación del Colegio Graneros, el que será revisado anualmente por el Consejo General de Profesores.

c) Subsistema Normativo o Regulador de Comportamientos (Núcleo: Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad

d); Subsistema Jurídico (Núcleo: Cumplimiento de la Ley General de Educación y Normas Complementarias).

B) Segundo Nivel:

a) **Microsistemas de Apoyo a la Misión:** Visión; Objetivos Estratégicos; Doctrina; Perfil Discente de Competencias para la Vida; Roles para la consumación del Perfil Discente;

VISIÓN COLEGIO GRANEROS

Nuestro sueño es construir una comunidad de personas que se identifican plenamente con las raíces culturales de Chile. Con cooperación directa y presencial de la familia. Y con un alto sentido de desempeño de cada estatus para desarrollar las competencias para la vida necesarias para que nuestros alumnos impacten positivamente la sociedad a la que se inserten cuando egresen.

PRINCIPIOS FILOSÓFICOS

P.E.I.-COLEGIO DOCTRINA: La Comunidad del Colegio Graneros reconoce y comparte el siguiente cuerpo de Principios o Verdades que orientan todas las decisiones inherentes a sus cuatro Dimensiones:

a) El Ser y el Existir como PERSONA, de todos los actores de la Comunidad Escolar.

a) La Educación, un proceso permanente en todos los momentos y espacios intra y extra aula en la institución escolar.

c) La Comunidad Escolar, una Organización Social o Sistema Social de Agentes Educativos, con roles y funciones propios de sus respectivos estatus, con una clara orientación a su Objetivo Central: la Educación Integral de todos y cada uno de los Discentes del Colegio.

d) La Educación de Calidad, un proceso de mejoramiento continuo en una línea de desarrollo de las áreas relevantes de la personalidad de los discentes (áreas cognitiva, afectiva, valórica ético-moral, social, espiritual, estética, psico- motriz), en el marco de lo dispuesto por la Misión, núcleo de la Dimensión Filosófica del P.E.I.- Colegio, apoyado por el sistema de Competencias Discentes para la Vida.

e) Interrelación histórico-socio-cultural con el entorno, con preeminencia de la cultura tradicional chilena, uno de los sellos relevantes del alma del P.E.I.- Colegio.

f) Inserción Social satisfactoria de cada discente como un Proyecto de Vida, tanto en el aquí-ahora de su vida escolar, como en su existencia académica, laboral, social y familiar de post-media.

g) La Equidad proyectada como igualdad de oportunidades para todos los discentes, en un proceso de acompañamiento continuo para aquellos discentes que adolezcan de necesidades educativas transitorias o continuas o cualesquiera circunstancias que limitaren sus posibilidades de acceder en forma óptima al aprendizaje o al desarrollo personal.

h) Reconocimiento de la Diversidad de los actores educativos, en todas sus dimensiones.

i) Integración activa en la vida escolar, de las diversas condiciones de los actores educativos (Condiciones étnicas, sociales, religiosas, económicas, culturales, de género).

PERFIL DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA

COMPETENCIAS VALÓRICAS

	PERFIL DISCENTE	ROL DOCENTE	ROL ASISTENTE	ROL FAMILIA EDUCADORA
1	Interpreta correctamente el Himno Nacional durante los Actos Cívicos.	El que proyecta una actitud de respeto durante la interpretación del Himno Nacional en Actos Cívicos	El que proyecta una actitud de respeto durante la interpretación del Himno Nacional en Actos Cívicos	La que refleja, siendo modelo, de respeto frente a nuestro Himno Nacional
2	Valora la importancia espiritual, afectiva social de la familia.	Orientador sobre la importancia espiritual, afectiva y social de la familia	Afianza a través de su rol la importancia espiritual, afectiva y social de la familia.	Valorizadora de la importancia espiritual, afectiva y social de la familia
3	Cuida y preserva la naturaleza y su medio ambiente	El promotor en los educandos, del cuidado y manutención del medio ambiente intra y extra muro, destacando su presentación personal y ornamentación del medio en que realiza sus actividades	Cooperador en la mantención del medio ambiente	Promotora de hábitos, de cuidado y preservación del medio ambiente.
4	Respeto, valora y tolera las diversas creencias religiosas.	El que demuestra una actitud de respeto en el comentario de todas las posiciones religiosas desarrollando en el educando un espíritu crítico.	El que asume una actitud de respeto frente a las diferentes creencias religiosas.	La que demuestra respeto por las diversas creencias religiosas.
5	Cuida y respeta los bienes del Colegio	Promotor del cuidado y el respeto por los bienes del Colegio.	Cooperador con su ejemplo en el cuidado, respeto y mantención de los bienes del Colegio.	Promotora del cuidado y el respeto por los bienes del Colegio.

6	Escucha respeta y valora la opinión de los adultos y de sus iguales, es tolerante.	Promotor del respeto por la opinión de todas las personas.	El que mantiene una actitud tolerante con las opiniones de toda la comunidad educativa.	La que demuestra respeto y valoración por la opinión de los adultos y del grupo familiar.
7	Es solidario con todo aquel que lo necesite.	Motivador de la solidaridad como valor esencial en la convivencia humana.	Motivador de la solidaridad a través de su actuar.	Promotor de la solidaridad como forma de relacionarse en el grupo familiar y los demás seres humanos.
8	Se valoriza como persona y como ciudadano que manifiesta en su comportamiento las actitudes y valores propios de nuestra cultura.	El que desarrolla en el educando los valores propios de nuestra cultura.	El que asume una actitud de respeto frente a los valores propios de nuestra cultura.	Promotor del respeto por los valores propios de nuestra cultura.
9	Conoce y valora costumbres, mitos, supersticiones, leyendas, relacionadas con su ambiente cultural, del país y de la humanidad.	Motivador de una actitud de respeto y sensibilidad frente a las pautas culturales tradicionales de nuestro entorno social.	Motivador de una actitud de respeto y sensibilidad frente a la cultura tradicional de nuestro entorno social.	Promotora de una actitud de respeto y sensibilidad frente a la cultura tradicional de nuestro entorno social.
10	Valora, en su contexto general, el concepto de autonomía en su existencia personal.	El que desarrolla en el educando la valoración del concepto de autonomía en su existencia personal.	El que valora, en su contexto general, el concepto de autonomía en la existencia personal..	La que valora la importancia, del concepto de autonomía en la existencia personal.
11	Vive en función de los valores morales deseables del medio en que se desenvuelve.	El que refuerza permanentemente los valores morales deseables que rigen nuestro diario vivir, dando testimonio en su actuar cotidiano.	El que vivencia los valores morales que rigen la convivencia dentro de la Unidad Educativa	Promotora de los valores morales deseables del medio en que se desenvuelve.
12	Valoriza lo cotidiano como medio para el desarrollo y crecimiento personal.	El que afianza el desarrollo y crecimiento personal, utilizando la valoración de la cotidianeidad.	El que valora lo cotidiano como medio para su desarrollo y crecimiento personal	La que afianza el desarrollo y crecimiento personal de todo el grupo familiar

13	Valora y resguarda los recursos del país .	El que valora y resguarda a través de lo cotidiano los recursos del país.	El que valora y resguarda los recursos del país	La que valora y resguarda los recursos del país a través de la convivencia familiar.
14	Valora la belleza y respeta las formas en que se manifiesta	El que afianza la valoración de la belleza y respeto a las formas en que se manifiesta.	El que valora la belleza y respeta las formas en que se manifiesta.	La que fomenta la valoración de la belleza y del respeto a las formas en que se manifiesta.
15	Valora el trabajo en todas sus dimensiones	El que fomenta en los alumnos la valoración del trabajo en todas sus dimensiones y como un medio de realización personal.	El que valora el trabajo que realiza frente a la unidad educativo	La que valora junto al grupo familiar el trabajo como un medio de dignificar al hombre y de realización personal.
16	Respeto la igualdad de roles entre los géneros.	El que afianza la valoración y respeto por la igualdad de los roles entre los géneros	El que manifiesta respeto por la igualdad de roles entre los géneros.	La que afianza la valoración y respeto por la igualdad de los roles entre los géneros .
17	Acepta y respeta el razonamiento propio y el de otro, considerando las diferencias individuales.	El que afianza y da testimonio del respeto por las diferencias individuales .	El que manifiesta buenas relaciones con los integrantes de la Unidad Educativa demostrando respeto por las diferencias individuales.	La que fomenta en todos los integrantes del grupo familiar, el respeto por las diferencias individuales.
18	Respeto y preserva la vida, teniendo como base el concepto moral de la paz y fraternidad universal	La que afianza el respeto, preservación de la vida , teniendo siempre presente la paz y fraternidad universal	El que manifiesta el respeto preservación de la vida , teniendo siempre presente la paz y fraternidad universal	La que afianza en su grupo familiar el respeto por la vida y su preservación.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES

	PERFIL DISCENTE	ROL DOCENTE	ROL ASISTENTE	ROL FAMILIA EDUCADORA
19	Mantiene una actitud de respeto frente al Pabellón Patrio como un símbolo esencial del alma de la nación chilena.	El que fomenta en los educandos una actitud de respeto frente al Pabellón Patrio, con su propio testimonio personal.	El que demuestra actitud de respeto frente al Pabellón Patrio.	La que demuestra actitud de respeto frente al Pabellón Patrio.
20	Participa con entusiasmo en desfiles y en ceremonias de carácter cívico.	El que participa en forma activa en actos y ceremonias programadas por el Establecimiento.	Cooperador de acuerdo a sus funciones en actos, ceremonias y desfiles	La que permite la participación del educando en actos y Ceremonias, demostrando interés y preocupación.
21	Escucha con atención el desarrollo de un acto cívico, charlas, foros, conferencias, etc.	El que provoca un ambiente adecuado que permita al alumno participar en actos cívicos, charlas, foros, conferencias, etc.	Cooperador en la programación de actos cívicos, charlas, foros, conferencias, etc.	La que promueve una actitud de atención participativa en instancias educativo-culturales.
22	Manifiesta disposición para respetar las normas establecidas en la sociedad en la cual está inserto.	El que refuerza y practica las normas establecidas en la sociedad con los integrantes de la Unidad Educativa, a partir de las normas del P.E.I.	El que acata las normas establecidas en la Unidad Educativa	La que mantiene normas básicas dentro del hogar, y refuerza el respeto por las normas establecidas en el Colegio y la Sociedad.
23	Practica en actividades de grupo, con generosidad, el sentido de pertenencia y lealtad (Valores morales).	El que desarrolla actividades de grupo, fomentando en el alumno, La generosidad, sentido de pertenencia y lealtad (Valores morales).	El que demuestra a través de su rol, ser un modelo de trabajo en equipo, generosidad, sentido de pertenencia y lealtad (Valores morales).	La que fomenta

				la generosidad, el sentido de pertenencia y lealtad (Valores morales).
24	Demuestra espíritu de superación de iniciativa y de emprendimiento	Promotor del emprendimiento como una actitud de superación personal en el contexto social.	El que proyecta en la Unidad Educativa un Espíritu de superación en el rol que desempeña.	La que apoya al educando en instancias que le permitan demostrar su espíritu de superación
25	Toma conciencia del buen uso de los bienes materiales del colegio.	Promotor del buen uso de los bienes Materiales del colegio.	Cooperador con el cuidado y mantención de los bienes materiales del Colegio.	La que promueve una actitud de respeto y colaboración ante los bienes materiales del Colegio.
26	Asume una actitud de respeto frente a las autoridades y comunidad educativa.	Promotor de una actitud de respeto frente a las autoridades y comunidad educativa a través de su ejemplo.	El que proyecta una actitud de respeto frente a las autoridades y comunidad educativa.	Motivadora, a través de su ejemplo, una actitud de respeto frente a las autoridades y comunidad educativa.
27	Actúa con responsabilidad en las actividades en que se compromete.	Promotor a través de su ejemplo, del actuar con responsabilidad en las distintas actividades en que se compromete	El que proyecta en su actuar la responsabilidad en las actividades en que se compromete.	La que fomenta en su familia el actuar con responsabilidad en las actividades en que se compromete.
28	Sabe ubicarse en el lugar y momento que le corresponde actuar.	El que afianza en su forma de actuar, el saber ubicarse en el lugar y momento que le corresponde actuar	El que proyecta con su actitud frente a la comunidad educativa el saber actuar en el lugar y momento que le corresponde actuar.	Motivadora del saber actuar en el lugar y momento que le corresponde actuar.
29	Trata de resolver todos los problemas psicobiológicos que se le presenten, valorando y aceptando las diversas etapas del desarrollo psicobiológico.	El que desarrolla en el educando la posibilidad de resolver sus problemas sicobiológicos promoviendo la valoración y aceptación de las diversas etapas de su desarrollo sicobiológico.	El que asume con respeto los problemas sicobiológicos y biológicos del educando.	La que refuerza dentro de la familia la resolución de los problemas sicobiológicos y biológicos cuando estos se le presenten, promoviendo la valoración y aceptación de las diversas etapas del desarrollo sicobiológico
30	Orienta sus acciones como futuro ciudadano hacia una vida digna.	Orientador de las acciones de los educandos hacia una vida digna como ciudadano.	El que proyecta en sus acciones una vida digna como ciudadano.	La que fomenta en la familia una vida digna como ciudadano.

31	Es capaz de tomar sus propias decisiones en el marco legal, social y cultural de su entorno, priorizando el ser más que el tener.	Promotor en el educando la toma de decisiones en el marco legal, social y cultural de su entorno, priorizando ser más que tener.	El que proyecta en sus acciones la toma de decisiones en el marco legal, social y cultural de su entorno priorizando ser más que tener.	La que fomenta la toma de decisiones en el marco legal, social y cultural de su entorno priorizando ser más que tener.
32	Es capaz de mantener interés por conocer la realidad a través del conocimiento y selección de información relevante.	El que fomenta en el educando el interés por conocer la realidad a través del conocimiento y selección de información relevante.	El que proyecta interés por conocer la realidad a través del conocimiento y selección de información relevante	Motivadora en la familia del interés por conocer la realidad a través del conocimiento y selección de información relevante.
33	Manifiesta espíritu crítico frente al consumismo.	El que desarrolla en el educando el espíritu crítico frente al consumismo.	El que proyecta un espíritu crítico frente al consumismo.	La que fomenta un espíritu crítico frente al consumismo.
34	Cuida su higiene y presentación personal.	Orientador del cuidado de la higiene y presentación personal del educando, a través de su ejemplo	El que fomenta a través d su ejemplo el cuidado de la higiene y presentación personal.	Motivadora de la higiene y presentación personal en la familia.
35	Es capaz de producir curricularmente en cantidad y calidad.	Promotor de la cantidad y calidad en la producción curricular del educando.	El que demuestra una producción satisfactoria en cantidad y calidad en su propio trabajo.	Motivadora de la producción en cantidad y calidad.
36	Expresa y asume sus pensamientos en forma independiente, y es consecuente con su actuar.	El que fomenta en el educando el expresar y asumir sus pensamientos en forma independiente para ser consecuente con el actuar.	El que expresa y asume sus pensamientos en forma independiente y es consecuente con el actuar.	La que refuerza en la familia el expresar y asumir sus pensamientos en forma independiente para ser consecuente con el actuar
37	Utiliza su capacidad para definir y solucionar problemas, valorando en forma permanente los aprendizajes logrados (Resiliencia)	El que desarrolla en el educando la capacidad para definir y solucionar problemas, valorando en forma permanente los aprendizajes logrados (Resiliencia).	El que proyecta la capacidad para definir y solucionar problemas (Resiliencia).	Motivadora de la capacidad para definir y solucionar problemas valorando en forma permanente los aprendizajes logrados en la familia y entorno (Resiliencia).

COMPETENCIAS COGNITIVAS

	PERFIL DISCENTE	ROL DOCENTE	ROL ASISTENTE	ROL FAMILIA EDUCADORA
38	Manifiesta creatividad en el trabajo escolar y otros.	Promotor de la creatividad ante los problemas cotidianos de la existencia personal.	Autónomo y creativo en las actividades que desempeña.	Promotora de la creatividad del alumno en los problemas y desafíos cotidianos.
39	Conoce y practica sus deberes respecto a la comunidad, y exige de ella el respeto por sus derechos.	Conocedor y guía de los derechos y deberes del ciudadano y ejecutor de de su aplicación en sus relaciones interpersonales.	Conocedor y guía de los derechos y deberes del ciudadano y ejecutor de su aplicación en sus relaciones interpersonales.	Valoradora de los derechos y deberes del ciudadano y ejecutora de su aplicación en la convivencia familiar.
40	Participa en forma organizada y responsable en el medio en que vive.	Promotor de instancias de participación organizada y responsable con los integrante de la comunidad escolar.	Participante organizado y responsable en las actividades propuestas por la comunidad escolar.	Participante organizado y responsable en las actividades propuestas por la comunidad escolar.
41	Elige el vestuario adecuado para las diferentes situaciones que se le presentan.	Viste con la tenida socialmente adecuada de acuerdo a las diferentes instancias que le corresponde actuar en su comunidad escolar.	Viste con tenida adecuada, de acuerdo a las diferentes instancias que le corresponde actuar en su comunidad escolar.	Enseña la forma correcta de vestirse frente a las diferentes instancias en que le corresponde actuar.
42	Reconoce el daño que produce en la salud el alcohol, tabaco y drogas, y evita su consumo.	Guía de normas de autocuidado de la salud relacionadas con el consumo de alcohol, tabaco y drogas y Promotor de la participación en campañas que ataquen su consumo.Educa con el ejemplo.	Promotor de la participación en campañas que ataquen el consumo de alcohol, tabaco y drogas. No fuma ni bebe en presencia de sus alumnos.	Evita el consumo de alcohol, tabaco y drogas en el grupo familiar y dialoga sobre la importancia de la salud física y mental.

43	Sabe expresarse correctamente en nuestro idioma en forma oral y escrita.	Escribe sin faltas ortográficas y se expresa oralmente en forma correcta de acuerdo a sus interlocutores.	Escribe sin faltas ortográficas y se expresa oralmente en forma correcta de acuerdo a sus interlocutores.	Maneja en el hogar un vocabulario correcto y adecuado, corrigiendo su mal uso oral y escrito.
44	Domina las cuatro operaciones básicas aritméticas y sus nociones complementarias esenciales.	Guía en el desarrollo de habilidades para resolver situaciones que involucren las cuatro operaciones matemáticas básicas, utilizando material concreto.	Ejecutor en el desarrollo de sus actividades, de conocimientos adquiridos sobre las cuatro operaciones matemáticas básicas	Colaboradora con la unidad educativa con material solicitado en el desarrollo de habilidades que permitan a sus educandos resolver situaciones que involucren las cuatro operaciones matemáticas básicas.
45	Conoce sistemática y cronológicamente, con la profundidad que corresponde a su nivel, la historia y geografía de Chile.	Promotor del dominio correcto de la realidad histórica y geográfica de Chile en la cotidianeidad escolar.	El que manifiesta interés permanente por conocer aspectos básicos de la realidad histórica y geográfica de Chile.	Promotor de un interés permanente por conocer aspectos básicos de la realidad histórica y geográfica de Chile.
46	Conoce con la profundidad que corresponde a su nivel, las nociones elementales de las ciencias de la naturaleza y el aporte tecnológico para su desarrollo.	Promotor del uso correcto y permanente de términos científicos del área de la naturaleza y la tecnología.	El que manifiesta interés y respeto por la ciencia y la tecnología.	Promotora del interés y respeto por la ciencia y la tecnología.
47	Desarrolla las habilidades de comunicación oral y escrita en inglés.	Promotor en los educandos de la adquisición de competencias básicas para el aprendizaje del idioma inglés.	A través del diálogo con los demás, valora el aprendizaje del idioma inglés.	Guía y promotora en familia de instancias de aprendizaje del idioma inglés.

48	Conceptualiza la ley, la igualdad y la justicia, sin discriminaciones sociales, religiosas, políticas o de cualquier índole.	Ejecutor de acciones conforme a la igualdad de deberes y derechos ante la sociedad.	Ejecutor de acciones conforme a la igualdad de deberes y derechos ante la sociedad.	Manifiesta en su grupo familiar la igualdad de todos los seres humanos ante Dios y por lo tanto su respeto a los deberes y derechos ante la sociedad.
49	Conoce sus deberes constitucionales y asume a la vez deberes como futuro ciudadano Chileno.	El que analizar, con los educandos, los deberes y derechos de los ciudadanos chilenos y actúa conforme a ellos.	El que da testimonio de respeto, ante los educandos, de los deberes y derechos de los ciudadanos chilenos.	Promotora, con los integrantes del grupo familiar, del respeto de los deberes y derechos de los ciudadanos chilenos, y actúa conforme a ellos.
50	Desarrolla la capacidad de resolver los problemas, la creatividad y las capacidades de autoaprendizaje, valorando en forma permanente los logros obtenidos.	Promotor de instancias que permitan a los educandos desarrollar la capacidad de resolver problemas con creatividad y auto aprendizaje, valorando en forma permanente los logros obtenidos.	Facilitador en la resolución de problemas aplicando la creatividad y el autoaprendizaje, valorando los logros obtenidos.	Promotora de la capacidad de solución de problemas con creatividad, estimulando el autoaprendizaje y la valoración de los logros obtenidos al interior de su grupo familiar.

COMPETENCIAS AFECTIVAS

	Perfil Discente	Roles del Docente	Roles del Asistente	Roles de la Familia Educadora
51	Interactúa con seguridad ante las diferentes situaciones cotidianas	Actor asertivo frente a situaciones cotidianas en la Unidad Educativa, demostrando seguridad en la toma de decisiones.	Actor asertivo frente a situaciones cotidianas en la Unidad Educativa, demostrando seguridad en la toma de decisiones.	La que asertivamente enfrenta las situaciones cotidianas en el grupo familiar, demostrando seguridad frente a las decisiones tomadas
52	Controla sus emociones ante situaciones adversas y favorables	Modelador del control de sus propias emociones y el que demuestra una actitud positiva ante situaciones adversas y favorables	Modelador del control de sus propias emociones y el que demuestra una actitud positiva ante situaciones adversas y favorables	Modelo del control de emociones y educador de sus hijos en su rol y posición frente al grupo familiar, ante situaciones adversas y favorables.
53	Reconoce, acepta y supera aspectos de su personalidad	El que reconoce, acepta y supera aspectos de su personalidad y es exaltador de la autoestima de los educandos, dando oportunidades a través de todo tipo de situaciones de aprendizaje.	El que reconoce, acepta y supera aspectos de su personalidad y asume de una actitud positiva frente a las limitaciones que se presentan en su vida laboral	La que reconoce, acepta y supera aspectos de su personalidad y acepta las limitaciones de sus hijos. Canaliza el actuar del niño hacia la superación de los aspectos de su personalidad
54	Siente y manifiesta respeto y amor por todos los miembros de la comunidad educativa y hacia los demás	Siente y manifiesta respeto y amor por todos los miembros de la comunidad educativa y hacia los demás y utiliza una expresión oral que entrega seguridad y afecto al niño, estimulando constantemente sus actitudes positivas.	Transmite el amor y respeto hacia la comunidad educativa.	La que demuestra de respeto por todos los integrantes del grupo familiar y los hijos, manifestando que el amor es la base de la familia.

55	Se identifica con su familia colegio y nacionalidad	Motivador y promotor, junto a los alumnos de actividades propias del Colegio, proyectando una actitud de respeto y agrado frente a ella. El que valora y respeta nuestra nacionalidad en forma permanente.	El que participa en forma real y afectiva en las actividades que se desarrollan en el colegio.	La que participa comprometida y activamente en las actividades del colegio. Coopera con el profesor jefe en diversas actividades.
56	Se recrea de acuerdo a su etapa de desarrollo.	El que crea instancias entretenidas y recreativa que permitan al educando su desarrollo personal.	El que coopera y participa en las instancias recreativas que permitan al educando su desarrollo personal.	Motivadora y creadora de instancias recreativas con el grupo familiar que favorecen el desarrollo personal de cada uno
57	Mantiene buenas relaciones con sus compañeros y amigos.	El que vela por la sana convivencia de sus alumnos, desarrollando actividades que permitan la integración de todos los alumnos al grupo curso y colegio.	El que vela por la sana convivencia de los alumnos.	Veladora de la sana convivencia de sus educandos con sus iguales, Colegio y sus amigos.
58	Reconoce que es un ser imperfecto pero perfectible, con posibilidad de superación espiritual hacia lo divino	El que reconoce que es un ser imperfecto pero perfectible, con posibilidad de superación espiritual hacia lo divino, y es quien motiva y desarrolla en el educando la autoestima, permitiendo reconocer que es un ser imperfecto pero perfectible.	El que en la cotidianeidad, se reconoce imperfecto pero también perfectible, a través de su esfuerzo.	La que reconoce la imperfección personal y logra a través de la familia, la aceptación y tolerancia frente a la imperfección individual, aceptando sugerencias y ayuda para alcanzar la posibilidad de superación espiritual hacia lo divino.
59	Desarrolla el gusto por la lectura, logrando el hábito lector, con elevados niveles de comprensión lectora.	El que gusta de la lectura y tiene un hábito lector, con elevados niveles de comprensión lectora; y crea instancias motivadoras que permitan al educando desarrollar el gusto por la lectura.	El que gusta de la lectura y tiene un hábito lector y es facilitador de instancias propuestas para así lograr el gusto por la lectura.	La que gusta de la lectura y tiene un hábito lector y es promotora la lectura en forma libre, de acuerdo a los intereses de sus integrantes.

				.
60	Vive con amor y respeto por la verdad.	Es modelo que vivencia el amor y respeto por la verdad	El que demuestra el amor y respeto por la verdad en rol	La que vivencia en todo momento el amor y respeto por la verdad en su grupo familiar
61	Acepta y se responsabiliza de su propio género	El que demuestra con responsabilidad la aceptación de su propio género	El que acepta con responsabilidad su propio género	La que guía y crea un ambiente favorable para que los integrantes del grupo familiar logren plenamente la aceptación de su propio género, en un contexto de amor

COMPETENCIAS MOTRICES

	Perfil Discente	Roles del Docente	Roles del Asistente	Roles de la Familia Educadora
62	Logra un desarrollo físico, artístico y manual	Ejecutor de los planes y programas de estudios siguiendo las etapas del desarrollo, con énfasis en las destrezas psicomotrices y artísticas.	Colaborador de las actividades que impulsan el desarrollo físico, artístico y manual en el establecimiento	Incentivadora a sus hijos a participar en concursos, encuentros, etc.

	concordante con su edad y aptitudes			promovidos por la comunidad educativa o la comunidad en general
63	Practica deportes individuales o en equipo en forma constante en cualesquiera de sus niveles: lúdico, formativo, competitivo, selectivo, con el afán de lograr un equilibrio integral en lo psico-biológico-social.	Motivador y facilitador en sus alumnos la práctica de deportes individuales o en equipo en forma constante en cualesquiera de sus niveles: formativo, competitivo, selectivo, con el afán de lograr un equilibrio integral en lo psico-biológico-social.	Colaborador activo en las actividades que promueven la practica de deportes individuales o en equipo en el establecimiento	Motivadora de una actitud favorable para el desarrollo y práctica de los deportes individuales o en equipo en forma constante en cualesquiera de sus niveles: formativo, competitivo, selectivo, para todos los integrantes del grupo familiar
64	Se alimenta de acuerdo a pautas equilibradas, evitando por todos los medios el consumo de producto conducentes a graves desequilibrios hormonales, como la obesidad en cualquiera de sus grados y tipos.	Motivador de una sana alimentación ,de acuerdo a pautas equilibradas, evitando por todos los medios el consumo de producto conducentes a graves desequilibrios hormonales, como la obesidad en cualquiera de sus grados y tipos.	Motivador de una sana alimentación en el establecimiento, a partir de su propio testimonio.	Promotora de sanas prácticas alimenticias en su hogar, buscando un desarrollo físico integral y equilibrado.
65	Logra habilidades coreográficas básicas para la sana convivencia festiva con su comunidad, con especial preferencia por la cueca, la danza oficial de Chile.	Es modelo, motivador y facilitador del desarrollo de habilidades coreográficas básicas para la sana convivencia festiva con su comunidad, con especial preferencia por la cueca, la danza oficial de Chile.	Es modelo y motivador del desarrollo de habilidades coreográficas básicas para la sana convivencia festiva con su comunidad, con especial preferencia por la cueca, la danza oficial de Chile.	Es modelo y promotora de la sana convivencia a través del baile, con especial preferencia por la cueca, la danza oficial de Chile.

66	<p>Domina, practica y fomenta destrezas para enfrentar accidentes y emergencias que amenacen su seguridad y la de los demás, actuando con firmeza y disciplina.</p>	<p>Es el que domina, practica, fomenta, y es facilitador de destrezas para enfrentar accidente y emergencias que amenacen su seguridad y la de los demás, actuando con firmeza y disciplina.</p>	<p>Es el que domina, practica, fomenta y es modelador y facilitador de destrezas para enfrentar accidente y emergencias que amenacen su seguridad y la de los demás, actuando con firmeza y disciplina.</p>	<p>Es la que domina, practica, fomenta y encauza, prácticas y destrezas para enfrentar accidente y emergencias que amenacen su seguridad y la de los demás.</p>
----	---	--	---	---

b) Microsistemas de Apoyo a la Ejecución Curricular: Gestión de Personal; Gestión de Recursos; Gestión de Comunidad Escolar; Gestión de Salud y Asistencialidad; Gestión de TICS; Gestión de Convivencia Escolar; Gestión de Seguridad; Gestión de Educación para el Tiempo Libre; Gestión de Recuperación de Aprendizajes; Gestión de Orientación y Apoyo Psicológico; Gestión de Educación Diferencial; Gestión de Educación Ambiental; Gestión de Ciudadanía;

c) Microsistemas de Apoyo al Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad: Reglamento de Convivencia Escolar; Reglamento del Apoderado; Reglamento de Becas y Apoyo Social; Reglamento de Admisión; Reglamento de Giras, Paseos y Salidas con Fines Curriculares;

d) Microsistemas de Apoyo al Cumplimiento de la L.G.E. y Normas Complementarias: Supervisión como Relación de Ayuda; Fiscalización de Cumplimiento de Normas.

4. Evaluaciones Institucionales del P.E.I y del P.M.E.:

- a) Evaluación Institucional de Insumos, E.I.I. (Inicio del Año Escolar);
- b) Evaluación Institucional de Resultados, E.I.R. (Término de Semestre y Año Lectivo);
- c) Evaluación de Procesos, E.I.P. (Mensual y Emergente).

5. Normalización de las Evaluaciones Institucionales ante la Comunidad Escolar:

Sesiones Periódicas - Interactivas con el Consejo Escolar.

6. Procesos predominantes para el mejoramiento continuo en el Colegio-P.E.I.:

- a) Liderazgo (Situacional, Participativo, Transformacional, Transaccional);
- b) Clima Organizacional;
- c) Supervisión como Relación de Ayuda;
- d) Fiscalización;
- e) Coordinación;
- f) Trabajo en Equipos;
- g) Análisis en Círculos de Calidad;
- h) Focus Group;
- i) Coaching.