

CUENTA PÚBLICA 2023

COLEGIO GRANEROS



VISIÓN

Nuestro sueño es construir una comunidad de personas que se identifican plenamente con las raíces culturales de Chile. Con cooperación directa y presencial de la familia. Y con un alto sentido de desempeño de cada estatus para desarrollar las competencias para la vida necesarias para que nuestros alumnos impacten positivamente la sociedad a la que se inserten cuando egresen.

MISIÓN

El Colegio Graneros entrega una Educación de Calidad para todos sus estudiantes-personas, a través de una gestión curricular centrada sistémicamente en los planos esenciales de la personalidad: cognitivo, valórico, actitudinal, afectivo, motriz, social y espiritual.

Al egresar los estudiantes podrán acceder a estudios superiores, sean éstos superiores, profesionales o técnicos y a satisfactorias inserciones laborales, de acuerdo a sus proyectos de vida.

SELLOS

- ❑ Cultura Popular Tradicional Chilena
- ❑ Alianza Estratégica Familia-Colegio
- ❑ Concepción Ético-Valórica del Ser y el Existir Humano

INGRESOS V/S EGRESOS

- * Ingresos Subvención General: 1.125.344 mill
 - * Ingresos Financiamiento Compartido: 257.329 mil
 - * Ingresos Subvención Sep: 264.707 mill
 - * Ingresos Subvención Pie: 213.780 mill
 - * Ingresos Mantención: 14.548 mill
 - * Ingresos Proretención: 8.912 mill
- * Total ingresos: \$ 1.885.876 mill**

INGRESOS V/S EGRESOS

* Gastos del Periodo Remuneraciones: **1.281 mill**

- * Gastos Subv. General: 1.064 mill
- * Gastos Subv. Sep: 49.492 mill
- * Gastos Subv. Pie : 163.507 mill
- * Gastos Subv. Proretención: 4.267 mill

* Gastos Operacionales: **534.039mill**

- * Gastos Subv. General: 300.890 mill
- * Gastos Subv. Sep: 184.300 mill
- * Gastos Subv. Pie : 34.412 mill
- * Gastos Subv. Mantención: 14.437 mil

*** Total Egresos: \$1.815.039 mill**

INGRESOS V/S EGRESOS

- * **Total ingresos: \$ 1.885.876 mill**
- * **Total Egresos: \$1.815.039 mill**

- * **Saldo 2023 : \$70.837 mill**

INGRESOS V/S EGRESOS

* PAGARÉS IMPAGOS: \$3.712.491

BECAS Y BENEFICIOS

Costo Becas Colegio Graneros: \$30.884.522

115 ALUMNOS BECADOS

desde 5% al 100%

Alumnos Prioritarios: 409

MATRÍCULA INICIAL: 923

MATRÍCULA FINAL: 926

REPROBADOS: 1

Gestión Pedagógica

Priorización curricular 2023 - 2025

Esta priorización curricular, no es un nuevo currículum, sino una nueva propuesta o ruta que viene a reemplazar la priorización curricular 2020-2022. Por lo tanto, un camino para abordar o gestionar los objetivos de aprendizajes del Currículum Nacional, en el contexto de reactivación de aprendizajes.

Esta propuesta, establece una nueva categorización de los objetivos de aprendizajes (OAs) de las bases curriculares, que es el currículum vigente actualmente en Chile .

Se continúa con la Reactivación educativa, fortaleciendo los aprendizajes claves para recuperar los aprendizajes.

Priorización curricular 2020- 2022



Curriculum vigente: Bases curriculares

Priorización curricular 2023- 2025



Curriculum vigente: Bases curriculares

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Diferencias

Similitudes

- ✓ Utilizan como referente las Bases Curriculares (currículo vigente)
- ✓ Para su planificación e implementación es fundamental realizar un diagnóstico riguroso.
- ✓ Se promueve la integración de aprendizajes intra disciplinar partir de un diagnóstico.
- ✓ Los OAs del nivel 1 (imprescindibles) en un 100% son parte de los Aprendizajes Basales.
- ✓ No priorizan la asignatura de orientación
- ✓ Tienen fecha de caducidad, es decir, son transitorios.

- Categoriza los OAs de asignaturas en **3 niveles**
- No se prioriza la asignatura de tecnología
- Los OAT no se incluyen de manera explícita para ser considerados.
- Prioriza todos niveles escolaridad: Educación parvularia, básica, media (HC-TP) y adultos
- No se da énfasis a la integración de aprendizajes entre asignaturas.

- Categoriza los OAs de asignaturas en **2 niveles**
- Se prioriza la asignatura de tecnología
- Parte de los OAT se incluyen en una categoría, llamada "Aprendizajes Transversales", para ser considerados.
- No se prioriza Educación Parvularia, ni TP.
- Se promueve la integración de aprendizajes entre asignaturas (interdisciplinar).

Fortalecimiento de los aprendizajes

- ✓ Se han establecido horas de reforzamientos para todos los docentes.
- ✓ Se ha trabajado de manera focalizada en lecto escritura, de segundo a cuarto básico, en clínica de aprendizaje con los alumnos que no habían logrado lectura y/o escritura.
- ✓ También se ha articulado con las educadoras diferenciales del equipo PIE para considerar los retrasos pedagógicos con apoyos curriculares adecuados.
- ✓ Además, se ha establecido UNIDAD"0" para las asignaturas que necesitan recuperar aprendizajes claves, antes de comenzar la Priorización Curricular del año.

Fortalecimiento de los aprendizajes

- ✓ Se consideró diversificación de la enseñanza, a través de enfoque curriculares de aula invertida entendido como la participación de los estudiantes en su desarrollo académico.
- ✓ También con apoyo del equipo PIE se impulsó la codocencia y el desarrollo de un enfoque DUA en el aula.
- ✓ Además del fortalecimiento del implemento y herramientas digitales en todas las aulas y espacios posibles del colegio.

RESULTADOS ACADÉMICOS SIMCE 2023

LECTURA – 4TO BÁSICO



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje promedio y comparación según GSE

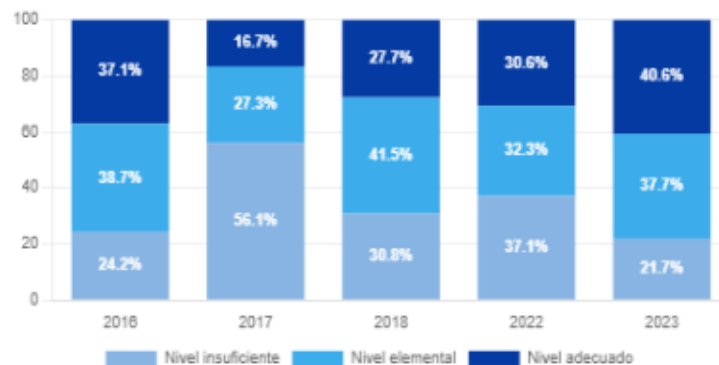


Simbología

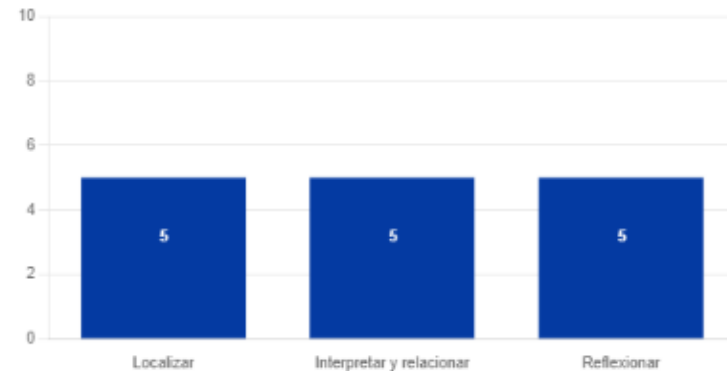
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -10

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de habilidad



RESULTADOS ACADÉMICOS SIMCE 2023

MATEMÁTICA 4TO BÁSICO



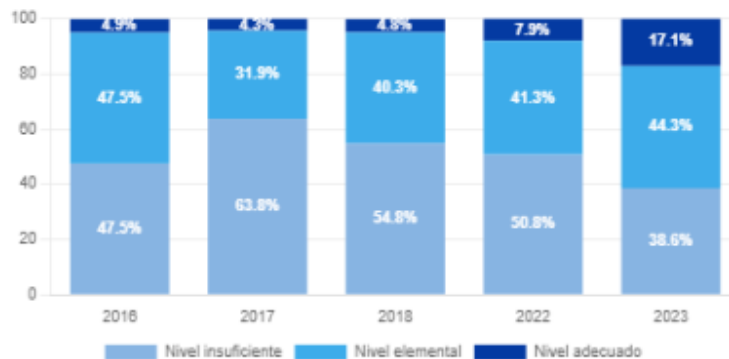
Puntaje promedio y comparación según GSE



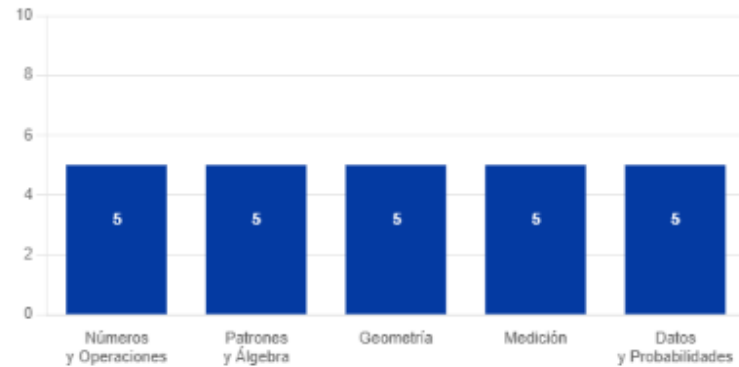
Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -16

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático



RESULTADOS ACADÉMICOS SIMCE 2023

LECTURA 2DO. MEDIO



Lengua y Literatura: Lectura

Puntaje promedio y comparación según GSE

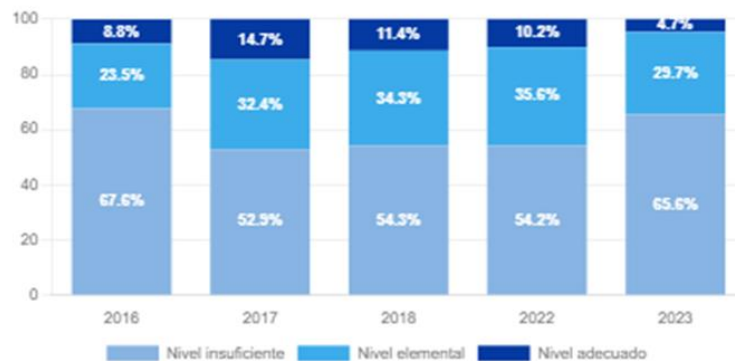


Simbología

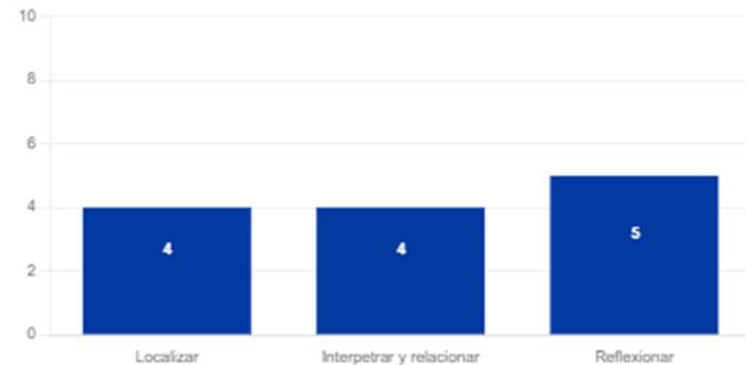
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -24

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de habilidad

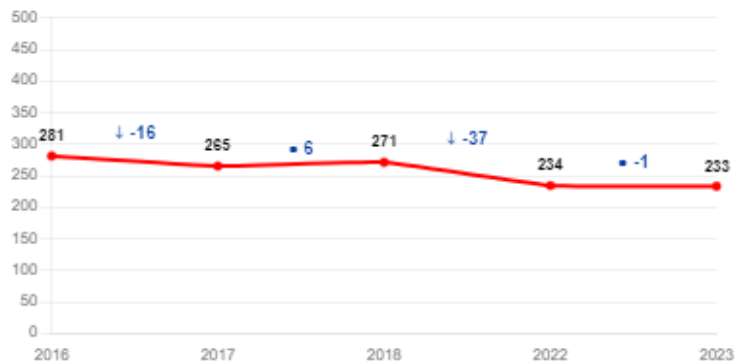


RESULTADOS ACADÉMICOS SIMCE 2023

MATEMÁTICA 2DO. MEDIO

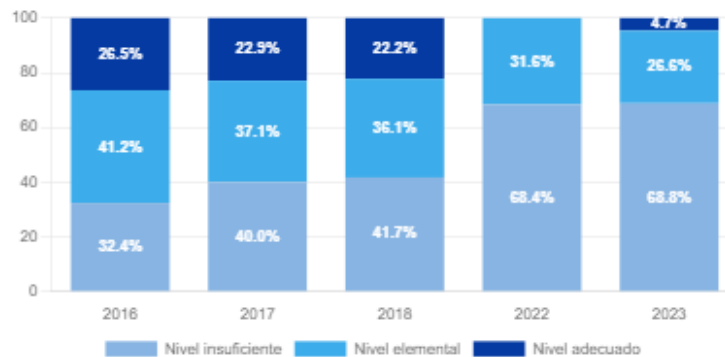


Puntaje promedio y comparación según GSE

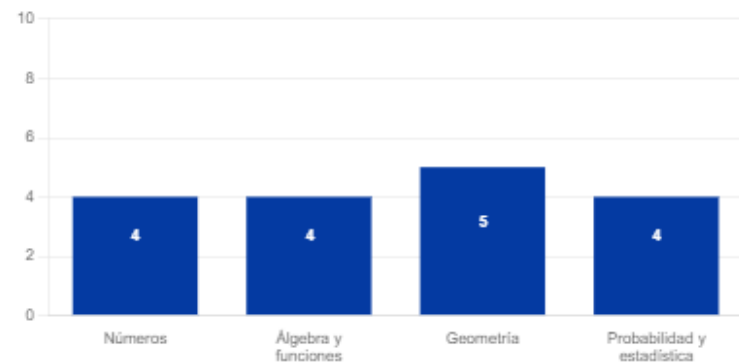


Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es
↓ -31

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de temático



SEGURIDAD ESCOLAR

Con el Propósito de salvaguardar la seguridad de los estudiantes durante su permanencia en el establecimiento escolar año 2023, se realizaron las siguientes acciones.

Demarcación de la zona de seguridad por colores con la siguiente distribución por cursos:

- **Color Amarillo: 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 3MA.**
- **Color Rojo: 4B, 5A, 5B, 6A, 6B, 2MA, 1MB.**
- **Color Azul: 7A, 7B, 8A, 8B, 1MA, 2MB, 4M.**
- **Los estudiantes de 3MB se ubicarán en el frente de su respectiva sala.**
- **Color Azul: Pre-Kínder A y Pre-Kínder B (patio de párvulo)**
- **Color Verde: Kínder A y Kínder B (patio de párvulo)**

Prevención

Evacuaciones guiadas desde Pre-Kínder a 4ºmedio para dar a conocer zona de seguridad y socializar el protocolo respectivo ante una emergencia sísmica:

- Durante el año se realizaron 4 simulacros en caso sísmico, con la evacuación de toda la comunidad educativa con desplazamientos hacia la zona de seguridad en un tiempo determinado

Mejoras

- ✓ Se implementó una carpeta por curso, con las nóminas actualizadas de los estudiantes de Pre-Kínder a 4°Medio en caso de una eventual emergencia. Y de acuerdo con la contingencia del momento.
- ✓ Los alumnos debieran ser retirados por el apoderado bajo firma, haciendo el registro en las nóminas de cada curso, por los profesionales de apoyo al currículo, PIE, inspectores del nivel y los PLOC. Dicha carpeta se guarda en Inspectoría.
- ✓ Se entregó una tarjeta de identificación en físico para cada curso, con la finalidad de ubicarlos en la zona de segura al pasar la asistencia.
- ✓ Cada curso implementó un botiquín de primeros auxilios, una frazada de polar para ser utilizada como camilla ante una emergencia.

Acciones

- ✓ Juntamente con la mutual de seguridad I.S.T se organizó capacitaciones para los docentes y asistentes de la educación relacionados sobre; Uso y manejo del extintor multipropósito y primeros auxilios, uso y manejo del Desfibrilador (DEA)

- ✓ En la semana de la seguridad escolar y parvularia, realizados en el mes de Junio 2023, se trabajó con los cursos, sobre materias de seguridad:
 - Auto cuidado.
 - Seguridad Vial.
 - Prevención de Accidentes escolares.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS CONVIVENCIA ESCOLAR

Fortalecer el desarrollo socioemocional, a través de la óptima implementación del plan de gestión de la convivencia escolar para propiciar la convivencia pacífica de toda la comunidad educativa.

Fortaleciendo ambientes de aprendizajes integrales.

Fortaleciendo la gestión emocional de los estudiantes

TALLERES DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- Intervenciones de sana convivencia en el aula
- Talleres de reconocimiento de emociones
- Talleres de autoestima y autoconcepto
- Taller de resolución pacífica y dialogada de conflicto
- Capacitación docente para empatizar y contener de manera asertiva

JORNADAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Se desarrollaron salidas pedagógicas en la media luna de Graneros, donde los estudiantes pudieron participar de actividades recreativas con la finalidad de fomentar el trabajo colaborativo, la empatía, su sentido de pertenencia en la escuela y un desarrollo óptimo frente a sus habilidades sociales con los demás integrantes de su curso.

Por otra parte, se fomentó el estilo de vida sana y el deporte.

RESULTADOS DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE (DIA) CIERRE SOCIOEMOCIONAL

El análisis revela un progreso positivo a lo largo del año 2023 en el desarrollo de habilidades emocionales. Se observa un aumento en la capacidad de reconocer y manejar emociones, así como una mejora en la interacción social, resolución de conflictos y empatía.

Sin embargo, si bien se ha mejorado, no se debe perder de vista que aún son habilidades en desarrollo y que requieren continuar trabajarlas de manera transversal para garantizar un desarrollo socioemocional efectivo que favorezca espacios de aprendizaje sanos, tranquilos y felices.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DE CON RESPECTO A LOS ESTUDIANTES. 4° BÁSICO A III° MEDIO

El 54% indica poseer alta inteligencia emocional: reconoce y expresa emociones, aprecia cualidades, mantiene la calma, es paciente, gestiona el estrés, busca consejos y considera opciones al decidir. **(habilidad se mantiene durante el año)***

El 63% señala que, en la escuela, se les enseña a manejar el enojo y la tristeza, expresarse con respeto, reconocer áreas de mejora, valorar lo positivo y considerar opciones antes de decidir. **(habilidad se mantiene durante el año)**

El 63% indica que es capaz de reconocer las emociones de sus compañeros, reconocer sus logros, que evita herir a otros, se alegra por su bienestar, colabora activamente en grupo, brinda ayuda, soluciona conflictos mediante diálogo y expresa sus ideas con facilidad. **(habilidad aumenta durante el año)**

El 68% señala que, en la escuela, le enseñan a comprender las emociones de los demás, respetar opiniones diversas, brindar apoyo en momentos difíciles, ser consciente del impacto propio y esforzarse en trabajos grupales, promoviendo la resolución de problemas mediante el diálogo y la escucha activa. **(habilidad aumenta durante el año)**

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CON RESPECTO A LA GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Un 54% de los estudiantes posee la capacidad de reconocer estados emocionales propios, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.

Un 63% de los estudiantes observa que el Establecimiento propicia el desarrollo personal de las y los estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de: Conciencia de sí mismo(a), Autorregulación y Toma responsable de decisiones.

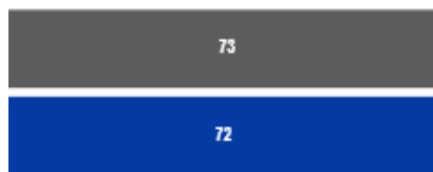
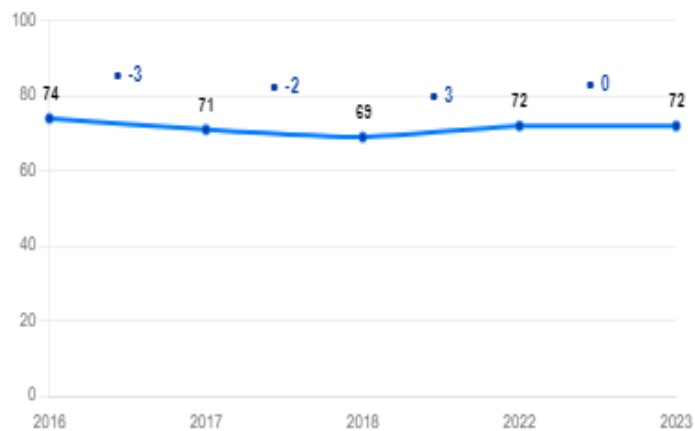
RESULTADOS SIMCE 2023 IDPS

Figura 1: *Indicadores de desarrollo personal y social*





Autoestima académica y motivación escolar



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Simbología

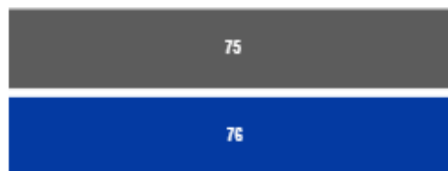
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -1

CUARTO BÁSICO 2023



Clima de convivencia escolar



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Simbología

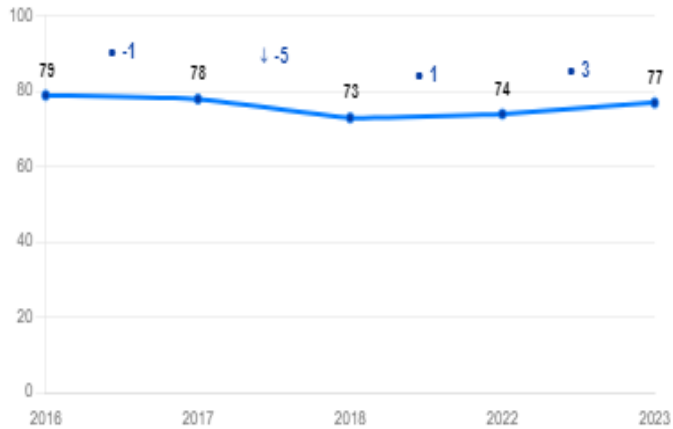
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● 1

CUARTO BÁSICO 2023



Participación y formación ciudadana



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Simbología

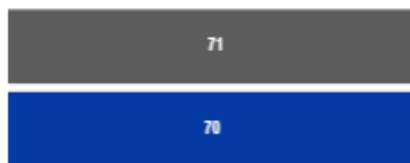
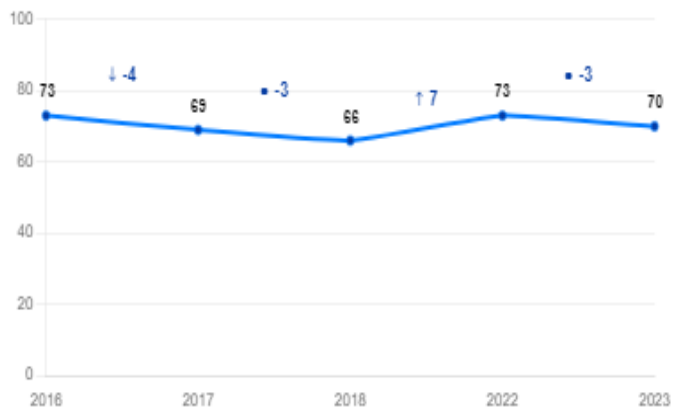
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● 0

CUARTO BÁSICO 2023



Hábitos de vida saludable



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Simbología

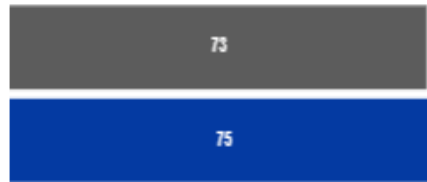
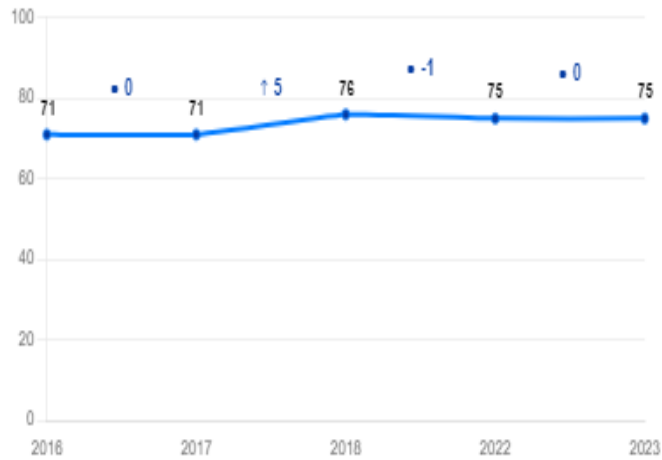
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -1

CUARTO BÁSICO 2023



Autoestima académica y motivación escolar



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Simbología

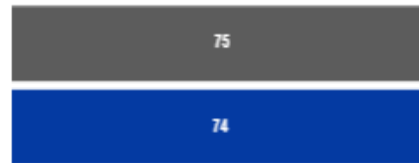
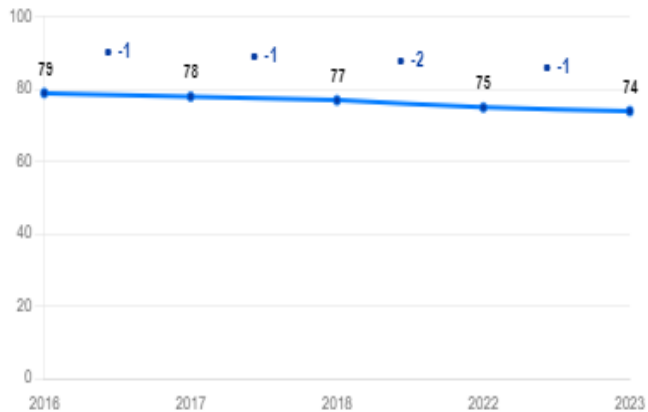
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● 2

SEGUNDO MEDIO 2023



Clima de convivencia escolar



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -1

SEGUNDO MEDIO 2023



Participación y formación ciudadana



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Simbología

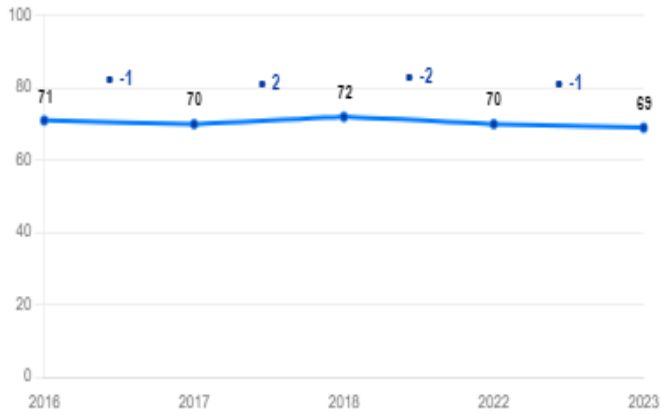
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -1

SEGUNDO MEDIO 2023



Hábitos de vida saludable



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● 0

SEGUNDO MEDIO 2023

RESULTADOS APRENDIZAJE COMUNITARIO DE ESTUDIANTES Y GESTIÓN INTERNA

El 68 % de los estudiantes identifican, comprenden y respetan las emociones y perspectivas de otras personas, actuando apropiadamente hacia la experiencia de las y los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.

El 73% de los estudiantes observan que se lleva a cabo instancias para propiciar el desarrollo comunitario de las y los estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de: Conciencia de otros(as), Empatía y Colaboración y comunicación.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO DE ESTUDIANTES Y GESTIÓN

El 76% de los estudiantes respetan y valoran las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, y participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.

El 76% observa que se propiciar el aprendizaje ciudadano de los y las estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de: Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático

VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

83% de los estudiantes reconoció la importancia de asistir regularmente a su colegio y lo hizo con alegría. Señalan haber adquirido conocimientos valiosos mediante su esfuerzo constante en el estudio y la realización de tareas.

PERCEPCIÓN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL ESTABLECIMIENTO

78% de los estudiantes indicaron que durante el año sí hubo adultos en diferentes áreas del colegio se aseguraron de fomentar un ambiente amigable y prevenir conflictos. Señalan que los profesores facilitaron la resolución de problemas mediante el diálogo entre estudiantes, alentando la integración con compañeros nuevos y promoviendo la discusión sobre el acoso.